

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.01 Сурдопсихология с практикумом
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Б1.О.06.01 Сурдопсихология с практикумом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Знать:	Критерии и показатели оценивания компетенций		Формы контроля сформированности компетенций
			Уметь:	Владеть:	
Теоретические основы развития сурдопсихологии.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы сурдопсихологии; - история становления сурдопсихологии; - причины и классификация нарушений слуха; - условия компенсации нарушенного слуха - особенности психического развития детей и лиц с нарушениями слуха, о необходимости учета сенсорных потребностей для компенсации наиболее благоприятных воздействий, о закономерностях, характерных для детей и лиц с нарушениями слуха; - методики диагностики психического развития детей и лиц с нарушениями слухом; - динамику развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха, находящихся на разных этапах психического развития; - специфику коррекционной работы с данной категорией лиц; - основные направления реабилитационных мероприятий при нарушениях слуха 	<p>Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности; - подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных нарушениях; - использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом; - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей и лиц с нарушениями слуха; - анализировать и характеризовать особенности развития ощущений, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения детей с недостатками слуха на каждом возрастном этапе 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией, понятиями сурдопсихологии; - навыками использования психологических методов изучения особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе психолого-педагогического сопровождения - определением содержания психологического обследования детей с нарушением слуха; - приемами использования данных медицинской документации лиц с нарушениями слуха для построения коррекционно-педагогического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей и лиц с нарушениями слухом на основе учета принципа онтогенетического развития; - приемами дифференциальной диагностики детей и лиц с нарушениями слуха на основе учета принципа онтогенетического развития учета индивидуальных особенностей лиц с нарушением слуха в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей с нарушением слуха; - навыком составлением психологических характеристик детей с нарушением слуха; - необходимыми знаниями и умениями для создания оптимальных психолого-педагогических условий способствующих развитию познавательной сферы детей нарушениями слуха в образовательном процессе 	<p>терминологический диктант</p> <p>составление карточки приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха</p>
Развитие личности лиц с нарушениями слуха.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития личности и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями слуха, находящихся на разных этапах онтогенеза; - специфику коррекционной работы с данной категорией лиц; - основные направления реабилитационных мероприятий при нарушениях слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности развития личности и эмоциональной сферы детей с нарушениями слухом; - оценивать возможности детей с нарушениями слуха с целью создания оптимальных условий для их обучения, воспитания и самоопределения; - оказывать консультативную психологическую помощь детям с нарушениями слухом и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию личности лиц с нарушениями слуха; - навыками создания условий для социализации лиц с нарушениями слуха; - навыками консультирования родителей, воспитывающие детей с нарушениями слуха 	<p>составление карточки приемов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха</p>
Психологическая характеристика разных видов деятельности лиц с нарушениями слухом.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - особенности становления ведущих видов развития детей с нарушениями слуха; - условия реализации инклюзивного обучения детей и подростков с нарушениями слуха, их особые образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для оптимальной реализации ведущих видов деятельности на разных этапах психического развития детей с нарушениями слуха; - обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностической и коррекционно-развивающей работы, необходимыми для создания оптимальных условий реализации ведущих видов деятельности в процессе психического развития детей и подростков с нарушениями слуха в условиях коррекционного и инклюзивного обучения. 	<p>презентация</p>
Средства коммуникации лиц с нарушениями слуха.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - роль и место жестовой и тактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха; - взгляды представителей различных педагогических систем на роль тактильной и жестовой речи в процессе обучения, воспитания и социализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и тактильной речи, чтения с лица в системе коммуникативных средств лиц с нарушениями слуха; - использовать вербальные и невербальные средства общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества и межличностного общения с неслышащими гражданами 	<p>кейс-задания</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 - 100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	

Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10
Окончательная оценка:	

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
2	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности лиц, имеющие нарушения слуха, называется:
 - а) олигофренопсихология
 - б) тифлопсихология
 - в) сурдопсихология
 - г) сурдопедагогика

2. Предметом сурдопсихологии является
 - а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений;
 - б) процесс психического развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
 - в) состоит в раскрытии закономерностей психического развития лиц с нарушениями слуха.

3. Установите соответствие между авторами и работами:

а) Л.С.Выготский	а) "Психология глухих детей"
б) М.М. Нудельман	б) "Сурдопсихология"
в) Т.Г. Богданова	в) "Принцип социального воспитания глухонемых детей"
г) И.М. Соловьёв	г) "Особенности психического развития глухого ребёнка"

4. Нарушения слуха относятся к:
 - а) дефицитарному типу дизонтогенеза
 - б) повреждённому типу дизонтогенеза
 - в) дисгармоничному типу дизонтогенеза

5. Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:
 - а) тугоухостью
 - б) глухотой
 - в) немотой

6. Причины и факторы наследственного характера приводят к возникновению _____ тугоухости:
 - а) наследственной
 - б) врожденной
 - в) приобретенной

7. Классификация Р.М. Боскис
 - а) педагогическая
 - б) медицинская
 - в) психологическая
 - г) психолого-педагогическая

8. По характеру нарушения слуха выделяют
 - а) кондуктивно и смешанное
 - б) кондуктивное, сенсорноневральное и смешанноевнешнее, внутренне и смешанное

9. Асинхрония при нарушениях слуха проявляется:
- а) в недоразвитии двигательной чувствительности и осязания
 - б) в более высоком уровне развития зрительного восприятия
 - в) в более высоком развитии двигательной чувствительности
 - г) в более высоком уровне развития осязания
 - д) в недоразвитии вибрационной чувствительности
10. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у детей?
- а) зрительная
 - б) зрительная и вибрационная
 - в) вибрационная и тактильная
 - г) тактильная и кинестетическая
11. Неслышащие дети овладевают словесной речью с опорой на...
- а) слуховое восприятие
 - б) речедвигательные ощущения
 - в) осязание
12. В процессе обучения и воспитания у детей с нарушением слуха совершенствуется дифференцированность зрительного восприятия, посредством восприятия
- а) мимики,
 - б) движений губ, лица,
 - в) телодвижений,
 - г) речи.
13. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков - это ...
- а) письмо
 - б) дактилология
 - в) жестовая речь
 - г) устная речь
14. Система дословесных средств коммуникации, служащая для выражения чувств, называется
- а) полиглоссия
 - б) двуязычие
 - в) протоязык
15. Первичным образом слова у глухих является
- а) слуховой образ
 - б) зрительный образ
 - в) кинестетический образ
16. Установите последовательность формирования стадий мышления у детей с нарушениями слуха
- а) словесно-логическое
 - б) наглядно-действенное
 - в) наглядно-образное
17. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

- а) опережают слышащих сверстников
- б) отстают от них
- в) идут наравне со слышащими

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

№ вопр	ответы
1	в
2	б
3	а-в, б-г, в-б, г-а
4	а
5	а
6	а
7	г
8	б
9	а, б, д
10	б
11	а, б
12	а, г
13	б
14	в
15	б
16	б, в, а
17	б

5.2. Типовые кейсовые задания для оценки усвоение материала по дактильной и жестовой речи.

1. Дактиллема какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, большой и средний пальцы согнуты и соприкасаются кончиками, остальные пальцы прямые, направлены вверх и не соприкасаются (ответ: Р)
2. В основе какого жеста лежит дактиллема буквы «И»? (ответ: интересно)
3. В основе какого жеста лежит дактиллема буквы «У»? (ответ: сумка)
4. Переведите на жестовый язык текст: «Я учусь в МАГУ, ППИ на 4 курсе по направлению Специальное (дефектологическое) образование, а сейчас я изучаю дисциплину «Основы сурдоперевода». Учиться жестовому языку интересно, но очень трудно. Сейчас я уже знаю дактиль и могу перевести разные слова на жестовый язык. Мы выучили жесты по темам: «знакомство», «природа», «семья», «внешность человека», «дом», «посуда», «мебель», «одежда и обувь», «цвет», «транспорт», «работа», очень долго мы изучали профессиональную лексику. Я узнал много нового про глухих людей, а особенно меня впечатлила жестовая песня. Мне понравились наши занятия. Уверен, эти знания будут необходимы в моей работе!»

5.3 Типовые темы презентаций

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
2. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста.
3. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха раннего возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
5. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха и их развитие.

6. Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками слуха и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.
7. Формирование значений слов у детей с нарушениями слуха.
8. Особенности игровой деятельности глухих дошкольников.
9. Особенности понимания значений слов глухими и слабослышащими детьми.
10. Роль разных форм речи в обучении школьников с нарушениями слуха.

5.3. Вопросы к зачёту

1. Роль слуха в познании окружающего мира.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии.
3. Методы сурдопсихологии.
4. Связь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами.
5. История развития сурдопсихологии.
6. Этиология нарушений слуха.
7. Классификации нарушений слуховой функции.
8. Медицинская классификация нарушений слуха Л. В. Неймана.
9. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха Р. М. Боскис.
10. Международная классификация нарушений слуха.
11. Проблема компенсации глухоты.
12. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
13. Особенности слуховых ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха, их роль в познании окружающего мира.
14. Кинестетические и статические ощущения у детей с нарушением слуха.
15. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением слуха.
16. Особенности осязательного восприятия предметов и их плоскостных изображений у детей с нарушением слуха.
17. Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с нарушениями слуха.
18. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушением слуха.
20. Особенности внимания глухих и слабослышащих детей.
21. Особенности развития наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением слуха.
23. Особенности развития словесно-логического мышления у детей с нарушением слуха.
24. Особенности воображения у детей с нарушением слуха.
25. Своеобразие речевого развития детей с нарушением слуха.
26. Особенности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими.
27. Особенности развития письменной речи при нарушениях слуха.
28. Роль дактильной речи в развитии ребенка с нарушенным слухом.
29. Особенности формирования и использования жестовой речи ребенком с нарушенным слухом в процессе общения.
30. Развитие эмоциональной сферы детей, имеющих нарушения слуха.
31. Особенности самооценки и уровня притязаний у детей со слуховой депривацией.
32. Развитие способностей у детей со слуховой депривацией.
33. Особенности волевой сферы у детей со слуховой депривацией.
34. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха.
35. Особенности формирования предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
36. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением слуха.
37. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
38. Структурные компоненты учебной деятельности и особенности их формирования у детей с недостатками слуха.
39. Особенности трудовой деятельности глухих и слабослышащих.
40. Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха.
41. Роль семьи в развитии личности с недостатками слуха.
42. Фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с нарушением слуха.
43. Особенности внутрисемейных отношений у детей со слуховой депривацией.
44. Проблемы социализации детей, имеющих нарушения слуха.

45. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным слухом.

46. Принципы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.

47. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего возраста.

48. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

49. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха школьного возраста.

50. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими недостатки слуха.